

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15 «Березка»*

155251, Ивановская область, г. Родники, мкр. Гагарина, д. 14, телефон 8(49336)23463,
e-mail: 15berezka@mail.ru



Публичный доклад
МКДОУ детского сада
комбинированного вида
№15 «Березка»
за 2020 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 «Березка» (далее - Учреждение)
Сокращенное наименование Учреждения	МКДОУ детский сад комбинированного вида №15 «Березка»
Место нахождения	Юридический адрес – 155251, Россия, Ивановская область, г. Родники, мкр. Гагарина, д. 14 Фактический адрес – 155251, Россия, Ивановская область, г. Родники, мкр. Гагарина, д. 14
Дата создания	Здание построено в декабре 1962 года, введено в эксплуатацию в феврале 1963 года
Учредитель	Учредителем и собственником имущества образовательной организации является муниципальное образование «Родниковский муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя в отношении образовательной организации осуществляются Управлением образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район»
Права юридического лица	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 15 июня 1995 г. в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной ИФНС России №1 по Ивановской области, серия 37 №001423634 ОГРН 1023701758827 ИНН/КПП 3721004222/372101001 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 №001563362, выдано 23 июля 2012 г. в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Ивановской области
Контактная информация	Заведующий – Загуменникова Елена Николаевна Старший воспитатель – Зайцева Светлана Ивановна Заведующий хозяйством – Бурсикова Светлана Валентиновна Медицинская сестра – Баранова Жанна Сергеевна Телефон: 8(49336)2-34-63
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://дс15березка.родниковский-роо.рф
E-mail	15berezka@mail.ru
Лицензия на осуществление	Серия 37Л01 № 0000179, регистрационный номер № 919, выдана Департаментом образования Ивановской области

образовательной деятельности	22.10.2012 г. Приложение №1 к лицензии серия 37П01 № 0000795
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО 37-01-000454 от 31.08.2010 г., выдана Департаментом здравоохранения Ивановской области
Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» Ивановской области от 06.11.2015 г. № 1228
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с функционированием групп в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин., выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Предпраздничные дни – в соответствии с действующим законодательством.
Структура и количество групп	Группы общеразвивающей направленности: общеразвивающие группы с 1.5 до 3 лет и с 4 до прекращения образовательных отношений, но не старше 8 лет - 2 Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ: (общее недоразвитие речи) логопедические по направлению медико-психолого-педагогической комиссии – 2; (задержка психического развития) коррекционные по направлению медико-психолого-педагогической комиссии - 2
Количество мест и воспитанников, наполняемость групп	Всего 97 воспитанников Общеразвивающая группа №1 – 20 человек Общеразвивающая группа №2 – 20 человек Логопедическая группа №1 – 15 человек Логопедическая группа №2 – 16 человек Коррекционная группа №1 – 13 человек Коррекционная группа №2 – 13 человек
Цель деятельности	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
Кадровый потенциал	17 педагогов 15 – высшее профессиональное образование 2 – среднее специальное профессиональное образование 15 – высшая квалификационная категория 2 – первая квалификационная категория
Специалисты	старший воспитатель воспитатель музыкальный руководитель учитель-логопед учитель-дефектолог педагог-психолог

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [Уставом МКДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Березка»](#).

Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий образовательного учреждения - Загуменникова Елена Николаевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет Учреждения, Педагогический Совет Учреждения. Деятельность всех перечисленных органов самоуправления регулируется Уставом и соответствующими локальными актами.

[Общее собрание работников образовательного учреждения](#) является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, объединяющим всех работников, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора. За отчетный период проведено 3 заседания Общего собрания работников, в ходе которых решались задачи по изучению новых федеральных документов, согласованию локальных актов. На заседаниях рассматривались вопросы антикоррупционной деятельности, антитеррористической защищенности, выполнение Коллективного договора, охраны труда, техники безопасности, работа Учреждения с учетом эпидемиологической обстановки, предупреждение травматизма среди воспитанников, графики отпусков и работы, организация питания воспитанников и др.

[Управляющий Совет образовательного учреждения](#) - постоянно действующий коллегиальный орган управления, осуществляющий решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения. В 2020 году проведено 8 заседаний Управляющего Совета, на которых рассматривались изменения в локальные нормативные акты, результаты независимой оценки качества образования МКДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Березка», осуществление стимулирующих выплат работникам Учреждения, создание регионального и функционирование муниципального консультационного центра «Семейная академия», организация работы мини центра тьюторского сопровождения «Городок шалунишек», работа Учреждения с учетом эпидемиологической обстановки, вопросы безопасности обучающихся, результаты образовательной деятельности, вопросы питания детей дошкольного возраста и др.

[Педагогический совет Учреждения](#) - коллегиальный орган управления для рассмотрения основных вопросов осуществления образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены 4 заседания Педагогического совета: организационный - «Образовательное пространство ДОУ: сохраняя традиции, опережаем время», тематические - «Векторы профессионального роста: ключ к конкурентоспособности», «Значение и методика организации исследовательских проектов в образовательном процессе с использованием STIM-технологии» и итоговый - «Анализ работы образовательной деятельности за учебный год и дальнейшие перспективы». Через тематические педсоветы решались вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросе инновационных технологий и введения их в практику ДОУ, сотрудничества с семьями воспитанников с использованием ИКТ технологий.

[В Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений](#).

В Учреждении действует [первичная профсоюзная организация работников](#), которая выражает, представляет и защищает социально-трудовые права и профессиональные интересы членов профсоюза в отношениях с администрацией Учреждения, является полномочным органом при регулировании трудовых и иных социально-экономических отношений, предусмотренных законодательством РФ; осуществляет контроль за соблюдением в Учреждении законодательства о труде, участвует в согласовании нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников.

С целью обеспечения информационной открытости функционирует официальный сайт Учреждения (<http://дс15березка.родниковский-роо.рф/>), который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет». На сайте размещена основная информация об Учреждении в соответствии с требованиями законодательства, новостной блок, информирующий родителей (законных представителей) воспитанников и заинтересованную общественность о направлениях деятельности детского сада. Свое мнение участники образовательных отношений могут высказать в [разделе «Обращения граждан»](#) на официальном сайте Учреждения, по телефону и во время личного приема заведующего и специалистов. Ежегодно проводится анкетирование родителей по оценке качества образовательной деятельности Учреждения.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В Учреждении создана эффективная современная общественно-государственная структура управления в соответствии с учетом стратегии развития Учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 8 декабря 2020 года; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность ведется по утвержденным образовательным программам дошкольного образования: Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, которые составлены в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Группы		Кол-во воспитанников	Образовательная программа
Общеразвивающая группа №1	группа	20 детей	Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Березка» (далее - ООП)
Общеразвивающая группа №2	группа	20 детей	
Группа направленности для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи)	компенсирующей	15 детей	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи) (далее – АОП (ОНР))
логопедическая группа №1			
Группа направленности для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи)	компенсирующей	16 детей	
логопедическая группа №2			
Группа направленности для детей с ОВЗ (задержка психического развития)	компенсирующей	13 детей	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития) (далее – АОП ЗПР)
коррекционная группа №1			
Группа направленности для детей с ОВЗ (задержка психического развития)	компенсирующей	13 детей	
коррекционная группа №2			

Организованная образовательная деятельность. Расписание организованной образовательной деятельности на учебный год составляется с учетом санитарных норм, режима работы Учреждения, а также режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах представлены в перспективном (календарном) тематическом планировании совместной деятельности и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной), музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Организация и руководство *самостоятельной деятельностью детей* отражено в перспективном (календарном) тематическом планировании самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся развивающей предметно-пространственной среды.

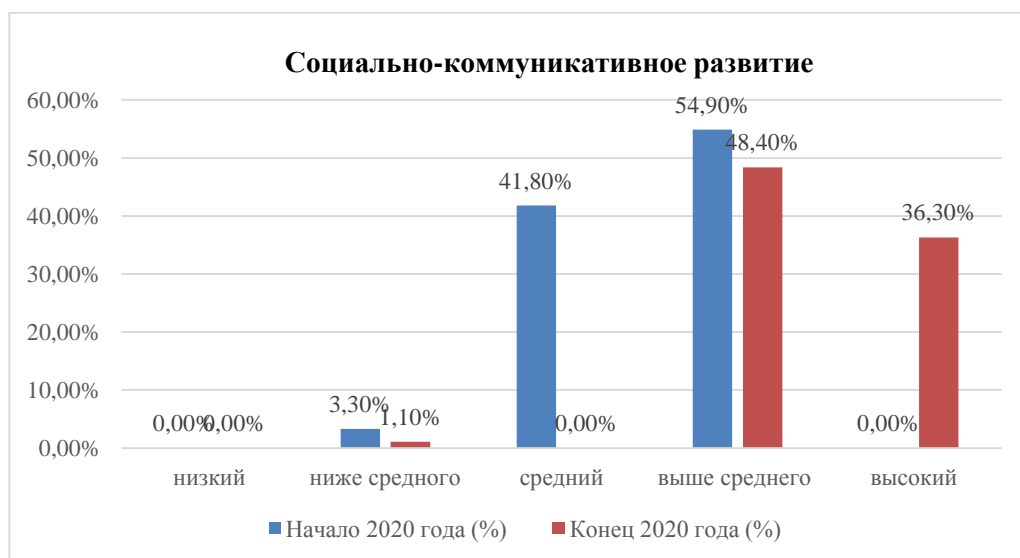
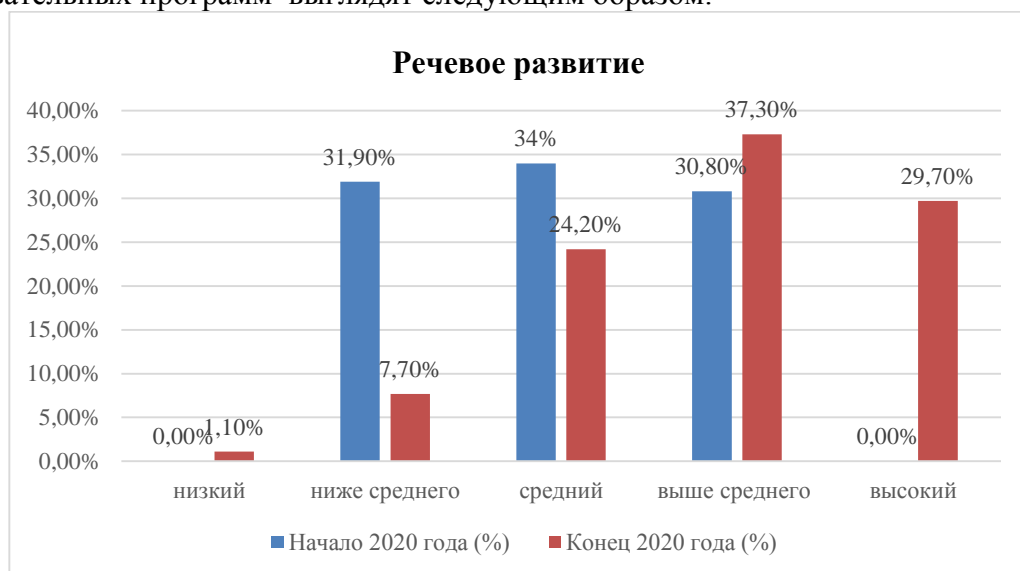
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, который включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

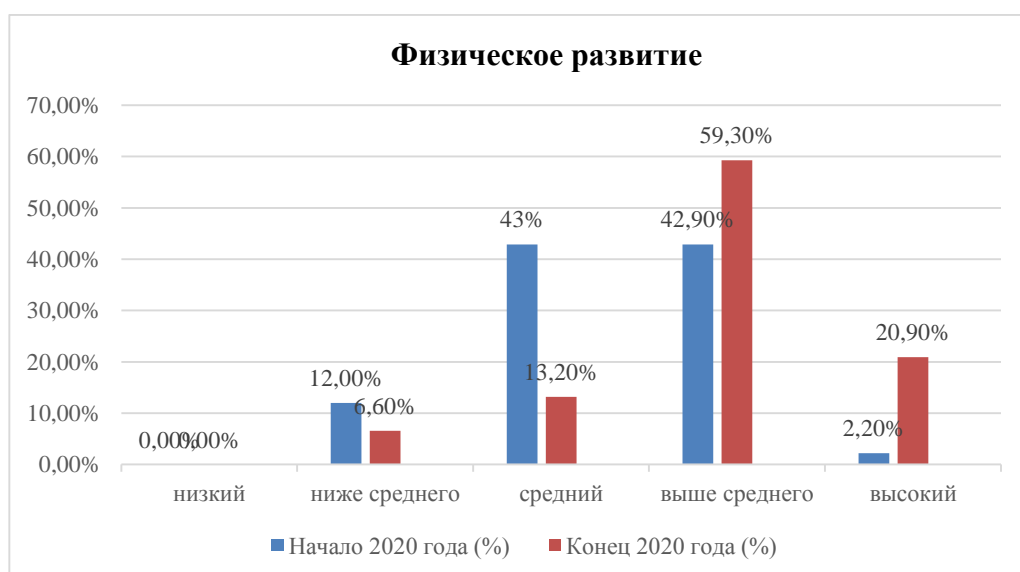
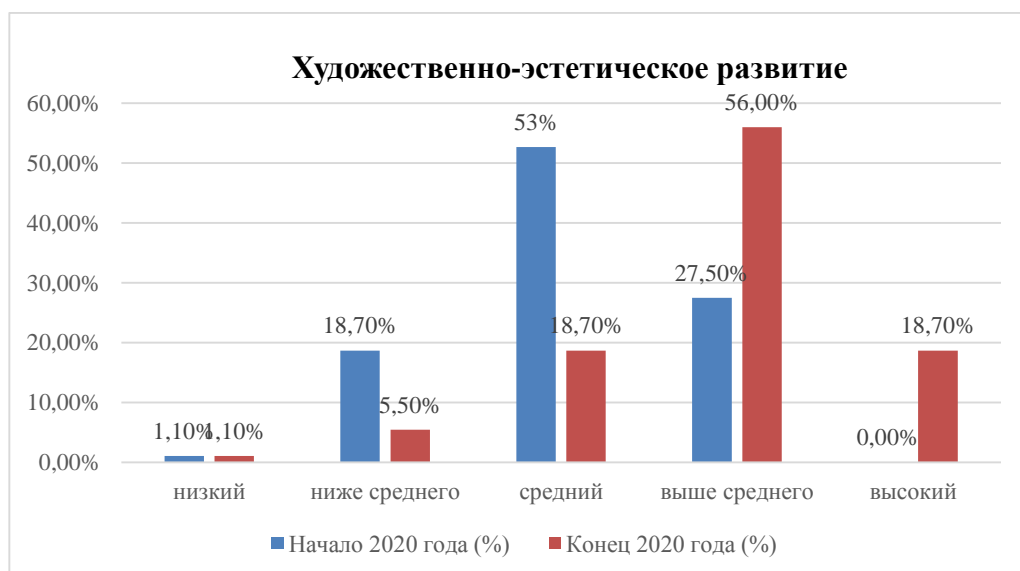
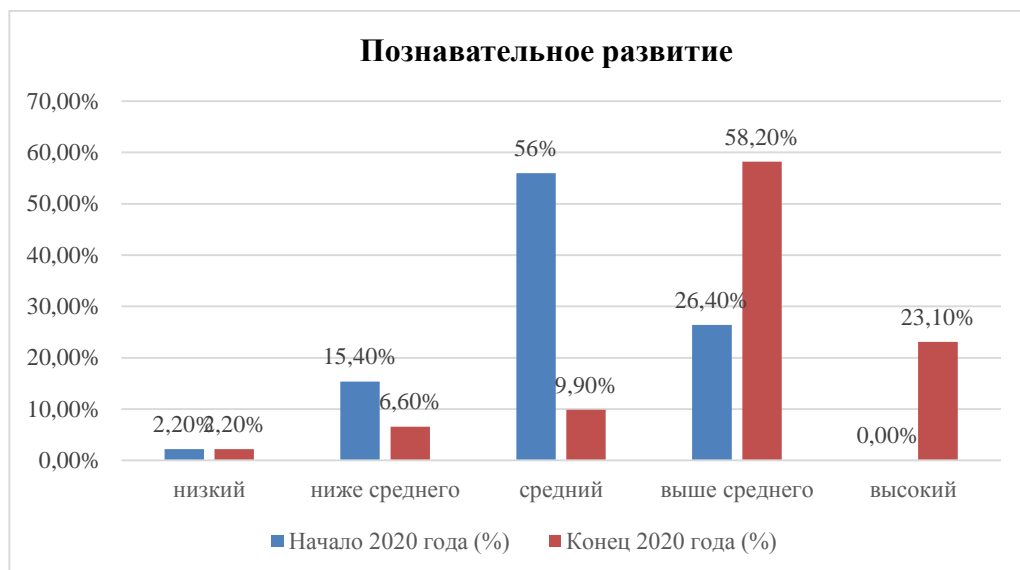
В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

Количественный и качественный анализ мониторинговых данных показывает, на освоение какой образовательной области требуется обратить особое внимание. Анализируя и корректируя условия, созданные в Учреждении для реализации той или иной образовательной области можно существенно улучшить качество образовательной деятельности.

Внутренний мониторинг качества образования позволяет получить объективную информацию по освоению образовательных программ методом экспертных оценок - диагностики и мониторинга, которые проводятся 2 раза в год. Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

Разработаны диагностические карты освоения образовательных программ, которые включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения образовательных программ выглядят следующим образом:





По результатам диагностики во всех возрастных группах прослеживается динамика роста уровней развития детей по сравнению с результатами на начало года. В то же время, обобщенные данные мониторинга показывают, что дошкольники встречаются с трудностями при освоении элементарных математических представлений, у них недостаточный кругозор об окружающем мире, обществе, государстве, природе. У детей с проблемами в развитии медленно протекает коррекция речевых нарушений и нарушений познавательной сферы, а так же таким детям сложно управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Выводы: Анализ мониторинговых данных показал необходимость дальнейшего поиска путей, способствующих повышению качества образовательной деятельности.

Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

В Учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и родителей (законных представителей), воспитывающих детей в целях создания психолого-педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

В 2020 году педагогами-психологами проводилась работа в соответствии с основными видами деятельности:

Диагностическое направление: проведено 6 групповых обследований и 97 индивидуальных. Диагностические обследования проведены по следующим направлениям: уровень адаптированности детей к дошкольному учреждению, общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношение со взрослыми и сверстниками, реакция на изменение привычной ситуации; невербальная социометрия; готовность к школьному обучению; уровень развития познавательных способностей детей. По запросам участников образовательных отношений проводилась углубленная диагностика воспитанников.

Коррекционно-развивающее направление включает в себя цикл занятий по психогимнастике (для детей 2 – 4 лет), цикл познавательных занятий с использованием игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативных и познавательных способностей (для детей 5 – 6 лет) и цикл познавательных занятий и занятий на развитие зрительно-моторной координации (для детей 6 – 7 лет). Педагогами-психологами проведено по 32 групповых коррекционно-развивающих занятия в пяти дошкольных группах и 64 индивидуальных занятия. Индивидуальные занятия проводились с детьми, испытывающими сложности в формировании эмоционально-волевой сферы, речевой коммуникации и познавательных процессов.

Психоконсультационное направление. Консультации проводились как с родителями (законными представителями) воспитанников, так и с педагогами детского сада. Педагоги-психологи выступали с экспресс-консультациями по вопросам воспитания дошкольников, проводили индивидуальные консультации, семинары-практикумы, родительские собрания. Основная тематика консультирования - индивидуальные особенности развития познавательной сферы детей, коррекция нежелательного поведения, развитие межполушарного взаимодействия, развитие детей во время кризисов.

Психопрофилактическое направление – это систематическая сменяемость наглядно-информационного материала для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей на информационных стендах и сайте Учреждения, обучающие тренинги, практикумы, информация профилактической направленности на закрытых страничках в социальных сетях.

Вывод: образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с

основными нормативными документами и максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности и др.

Оценка коррекционно-развивающей работы в Учреждении с детьми с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) и детьми с задержкой психического развития (далее – ЗПР)

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), деятельность которого позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми с ОВЗ. Педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности успешно взаимодействовали с родителями (законными представителями): проводили родительские собрания, индивидуальные консультации, оформляли наглядно-консультационный материал на информационных стендах, проводили практические обучающие занятия, мастер-классы. Тематика консультационных встреч: «Логопедический чемоданчик: игры на развитие речевого дыхания», «Развивающая ценность полифункциональных развивающих игрушек лого-робот пчелка Bee-Bot для дошкольников», «Развитие логического и пространственного мышления с помощью игр: IQ - кольца, IQ -твист, IQ - элемент» и др. Отмечена четкая координация взаимодействия членов педагогического коллектива, что способствует индивидуализации образовательной деятельности. Все это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Коррекционно-развивающее сопровождение осуществлялось с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется координацией интегративного взаимодействия всех специалистов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей, музыкального руководителя, педагогов-психологов в процессе психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Целенаправленная коррекционная работа ведется на основе изучения уровня развития ребенка и наблюдения за его динамикой.

Результаты коррекционной логопедической работы (логопедическая группа №1)

Нарушения речи	Зачислено	Выпущено			Рекомендовано направить		
		с чистой речью	со значительным улучшением	с незначительным улучшением	в общеобразовательную школу	в специализированное образовательное учреждение	продолжение периода обучения
ОНР I уровень							
ОНР II уровень	2						2
ОНР III уровень	13	1	2		3		10
ФФН							
Заикание							
Итого	15	1 – 6,7%	2 – 13,3%		3 – 20%		12 – 80%

Результаты коррекционной логопедической работы (логопедическая группа №2)

Нарушения речи	Зачислено	Выпущено			Рекомендовано направить		
		с чистой речью	со значительным улучшением	с незначительным улучшением	в общеобразовательную школу	в специализированное образовательное учреждение	продолжение периода обучения
ОНР I уровень							
ОНР II уровень							
ОНР III уровень	16	9	7		13		3
ФФН							
Заикание							
Итого	16	9 - 56,3%	7 - 43,7		13 – 81,3%		3 - 18,7%

Результаты коррекционной логопедической работы (коррекционная группа №1)

Нарушения речи	Зачислено	Выпущено			Рекомендовано направить		
		с чистой речью	со значительным улучшением	с незначительным улучшением	в общеобразовательную школу	в специализированное образовательное учреждение	продолжение периода обучения
Системного характера (С.Х.) I уровень	2			2			2
С.Х. II уровень	2		2			1	1
С.Х. III уровень	9	4	5		3	3	3
ФФН							
Заикание							
Итого	13	4 – 30,8%	7 – 53,8%	2 – 15,4%	3 – 23,1%	4 – 30,7%	6 – 46,2%

Результаты коррекционной логопедической работы (коррекционная группа №2)

Нарушения речи	Зачислено	Выпущено			Рекомендовано направить		
		с чистой речью	со значительным улучшением	с незначительным улучшением	в общеобразовательную школу	в специализированное образовательное учреждение	продолжение периода обучения
Системного характера (С.Х.) I уровень	1			1		1	
С.Х. II уровень	5		3	2		1	4
С.Х. III уровень	7	1	6		3	2	2
ФФН							
Заикание							
Итого	13	1-7,7%	9- 69,2%	3-23,1%	3-23,1%	4 -30,7%	6 – 46,2%

Динамика освоения АОП воспитанниками с ЗПР (коррекционная группа №1)

№	Показатели	Количество
п/п		детей
1.	Общее количество	13
2.	Динамика познавательного развития	
	Значительные улучшения	7 – 53,8%
	Улучшение	3 – 23,1%
	Незначительные улучшения	3 – 23,1%
	Без улучшений	
3.	Определение дальнейшего образовательного маршрута	
	Рекомендовано обучение в общеобразовательной школе	3 – 23,1%
	Рекомендовано обучение в специализированном образовательном учреждении	4 – 30,7%
4.	Продолжение периода обучения	6 – 46,2%

Динамика освоения АОП воспитанниками с ЗПР (коррекционная группа №2)

№	Показатели	Количество
п/п		детей
1.	Общее количество	13
2.	Динамика познавательного развития	
	Значительные улучшения	5 - 38,5%
	Улучшение	3 – 23,1%
	Незначительные улучшения	3 – 23,1%
	Без улучшений	2 – 15,3%
3.	Определение дальнейшего образовательного маршрута	
	Рекомендовано обучение в общеобразовательной школе	3 – 23,1%
	Рекомендовано обучение в специализированном образовательном учреждении	4 – 30,7%
4.	Продолжение периода обучения	6 – 46,2%

Выводы: Итоговая диагностика, выявляющая эффективность коррекционно-развивающей работы, показала положительную динамику в развитии речи детей. Положительная динамика в коррекции психических процессов отмечена у детей с ЗПР. Результаты образовательной деятельности подтверждены заключениями обследования детей территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, что свидетельствует о систематической, качественной работе педагогов и специалистов Учреждения. Положительная динамика развития выявлена у большинства воспитанников групп компенсирующей направленности по всем образовательным областям. Воспитанники, показавшие незначительную динамику, направлены для уточнения диагноза и получения, дополнительных психолого-педагогических рекомендаций на ЦПМПК. Основные причины незначительной динамики: отсутствие медицинского сопровождения коррекции дефекта развития, негативная социальная ситуация в семье, пропуски из-за болезни.

Уровень школьной зрелости выпускников

Уровень готовности детей к школе отслеживают педагоги-психологи по следующим критериям: степень психосоциальной зрелости, уровень школьной зрелости и уровень интеллекта, уровень работоспособности, исследование восприятия, памяти, мышления, внимания.



Уровень психосоциальной зрелости выпускников

Степень психосоциальной зрелости определялась с помощью тестовой беседы С.А.Банкова



Выводы: Диагностическое обследование выявило воспитанников с высоким уровнем готовности к школьному обучению. Это всесторонне развитые дети, что обусловлено психофизическими особенностями развития, системой семейного воспитания и особенностями реализации ООП и АОП.

Большинство воспитанников со средним уровнем готовности к школьному обучению, как правило, испытывают небольшие сложности в овладении одним из компонентов готовности к школьному обучению, которые легко компенсируются в первые месяцы обучения в школе.

В группах компенсирующей направленности есть дети с низким уровнем готовности к школьному обучению. У детей вызывает затруднение овладение универсальными предпосылками учебной деятельности, им сложно решать интеллектуальные и личностные задачи. Данная особенность обусловлена различным сроком обучения детей в группах компенсирующей направленности, тяжелыми речевыми и медицинскими диагнозами.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Учреждении проводится в соответствии с образовательными программами, планом воспитательной работы. Анализ воспитательной работы включает в себя сведения о семьях воспитанников и данные об обучающихся, которые помогают выстроить направления педагогической деятельности.

Сведения об обучающихся

Всего детей	Из многодетных семей	Из малообеспеченных семей	Из неполных семей	Из неблагополучных семей	Опекаемых	Дети инвалиды/ОВЗ	Дети без гражданства РФ	Малышки	Девочки
97	9	43	12	-	-	9	-	49	48

Сведения о семьях

Всего семей	В том числе					Многодетные семьи			Малообеспеченных семей	Неблагополучных семей (МИПР/ВИПР)
	Полных семей	Неполных семей	Воспитывает одна мать	Воспитывает один отец	Воспитывает опекун	Всего	Трое детей	Четыре и более детей		
94	82	12	11	1	-	9	6	3	43	-

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Семьи воспитанников активно участвуют в образовательной деятельности Учреждения, в спортивных мероприятиях, семинарах, практикумах, позволяющих расширить педагогическую компетентность.

Дополнительное образование

В Учреждении успешно функционирует вариативная форма дошкольного образования – [мини центр тьюторского сопровождения «Городок шалунишек»](#) в трех направлениях:

- платные образовательные услуги, реализующие дополнительные образовательные программы дошкольного образования: для детей, не посещающих Учреждение – психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность по социально-педагогическому направлению (подготовка детей к школе, коррекция звукопроизношения); для детей, посещающих данное Учреждение - коррекционно-развивающая деятельность по социально-педагогическому направлению (раннее обучение детей дошкольного возраста английскому языку, Lego-конструирование и программирование);



Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

На базе Учреждения функционирует [муниципальный консультационный центр «Семейная академия»](#) (далее - МКЦ) в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», цель которого - создание современной формы открытого взаимодействия специалистов образовательных организаций с родителями, где семья получит психолого-педагогическую, методическую, и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей разного возраста. Задачи МКЦ - оказание психолого-педагогической, методической, консультационной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 18 лет, родителям (законным представителям) детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; родителям (законным представителям) детей с девиантным поведением; гражданам, желающим принять в семью детей, оставшихся без попечения родителей; гражданам, принявшим в семью детей, оставшихся без попечения родителей; других категорий родителей. МКЦ функционирует с марта 2020 года, можно с уверенностью сказать о востребованности данной услуги. В 2020 г. проведено 1233 консультации.

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности в современных условиях. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам. Дополнительные образовательные услуги дают возможность раскрытия индивидуальных особенностей детей и выравнивания стартовых возможностей дошкольников с проблемами в развитии.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В 2020 году Учреждении из-за коронавируса изменились формы работы с детьми, сотрудниками, родителями (законными представителями). Для освоения образовательных программ в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий через социальную сеть Одноклассники (закрытые странички для каждой возрастной группы),

Twitter, ZOOM. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Педагогами систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количество просмотров онлайн-заданий по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Опрос педагогов Учреждения показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов у детей младшего возраста и детей с ОВЗ (ОНР и ЗПР). Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима детского сада, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами образовательной деятельности и отсутствии у родителей соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Вывод: Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, для устранения выявленных недостатков.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития Учреждения, посредством внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности Учреждения.

В Учреждении отсутствуют замечания по соблюдению санитарно-гигиенического режима в группах. Оздоровительно-профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с годовым планом работы Учреждения с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников. Медицинский контроль над состоянием здоровья детей осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой. Регулярно проводится мониторинг, отслеживающий состояние здоровья воспитанников, ведется учет и анализ заболеваемости воспитанников. Врач-педиатр курирует оздоровительную работу в Учреждении, осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, проводит консультативные мероприятия с родителями (законными представителями) по укреплению здоровья детей, предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, ведет совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада. Медсестрой проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические измерения, анализ заболеваемости, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

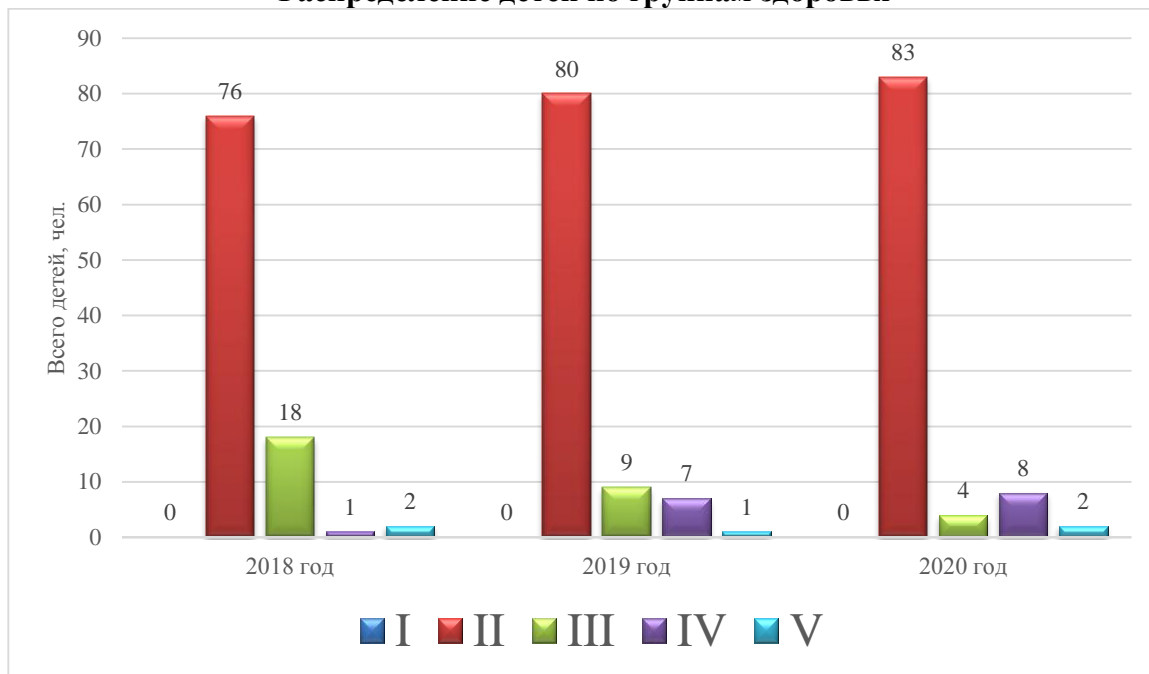
Для всех дошкольных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей, специфики сезона (на теплый и холодный период года), а для детей в период адаптации - специальный адаптационный режим.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей,

формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В Учреждении созданы комфортные условия для двигательной активности дошкольников. Физкультурные занятия проводятся в музыкально-физкультурном зале, в центре двигательной активности сенсорной комнаты, в двигательных центрах каждой возрастной группы. Для этого имеется необходимое современное оборудование.

Распределение детей по группам здоровья



Основные показатели физического развития

Показатели уровня физического развития	Дети раннего возраста (%)			Дети дошкольного возраста (%)		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Нормальное физическое развитие	30	50%	70%	61	65,3	63,6%
Избыток массы тела	30	13,6%	10%	13	9,3	11,7%
Дефицит массы тела	10	4,5%	5%	3,9	2,7	3,9%
Низкий рост	5	4,5%	5%	9	5,3	6,5%
Высокий рост	25	27,4%	10%	13	17,4	14,3%

Результаты мониторинга уровня физического развития детей выявили положительную динамику: большинство воспитанников имеют нормальное физическое развитие. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей с избытком массы тела и с дефицитом массы тела, увеличилось количество детей с высоким ростом. Анализ мониторинговых данных позволяет констатировать, что у детей дошкольного возраста наблюдается значительное снижение двигательной активности, недостаточный объем двигательных навыков, физических умений.

Анализ заболеваемости воспитанников

Количество случаев заболеваний воспитанников

Год	Количество случаев заболеваний воспитанников		
	Всего	Возраст	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
2018	395	115	280
2019	241	73	168
2020	241	80	161

Количество случаев заболеваний на одного ребенка

Год	Количество случаев заболеваний на одного ребенка		
	Всего	Возраст	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
2018	4,0	5,2	3,6
2019	2,5	3,7	2,2
2020	2,6	4,1	2,2

Количество дней по болезни на одного ребенка

Год	Количество дней по болезни на одного ребенка		
	Всего	Возраст	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
2018	27,8	35,3	24,6
2019	16,1	22,1	14,5
2020	21,3	36,8	17,2

Количество случаев заболеваний на одного ребенка, по сравнению с прошлым годом незначительно увеличилось, вопрос сохранения здоровья детей, проведение активной профилактической работы по здоровьесбережению остается актуальным.

Вывод: Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Необходимо продолжить работу по снижению заболеваемости детей, организовать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, использовать в образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии, способствующие физическому развитию дошкольников. Необходимо уделить дополнительное внимание организации двигательной активности дошкольников.

Оценка организации образовательной деятельности

Внутренний мониторинг осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком в виде оперативного, тематического и итогового контроля. Итоги мониторинга рассматривались на заседаниях Педагогического совета, использовались для принятия управленческих решений по повышению качества образовательной деятельности. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям: 76,9% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Выпускники показали высокие показатели готовности к школьному обучению – 87,2%.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ удовлетворенности качеством образовательных услуг, результаты анкетирования родителей (законных представителей)

Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг проведен на основе изучения анонимных анкет родителей (законных представителей).

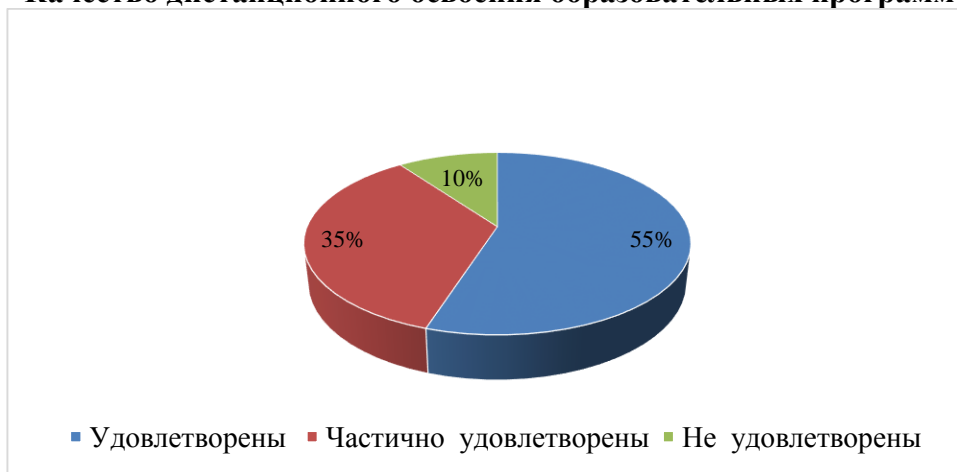
Критерий	Показатель	Да	Частично	Нет
Доброжелательный и квалифицированный персонал	Индивидуальный подход к ребенку			
	1.2. Ребенок приносит из сада новую информацию, стихи, считалки и т.п.			
	1.3. Были ли у Вас в этом году конфликтные ситуации на группе			
	1.4. Доброжелательное и располагающее отношение сотрудников к детям и родителям	100%		
	1.5. Сотрудники умеют находить общий язык с родителями	100%		
	1.6. Педагоги доводят до моего сведения, чему ребенок должен научиться в детском саду: узнать, уметь делать, понимать и т.п.	100%		
	1.7. Я получаю информацию о том, как я могу помочь ребенку в освоении Образовательной программы детского сада	100%		
	1.8. Ребенок на группе часто изготавливает поделки, рисунки, аппликации и др. в том числе коллективные	100%		
	1.9. Организовано сотрудничество детского сада с театрами, библиотеками, музеями и т.п.	97,5%	2,5%	
2. Безопасность нахождения ребенка в ДОО	2.1. Отсутствие травм	100%		
	2.2. Наличие пропускной системы (домофон, журнал приема-выдачи детей и т.п.)	100%		
	2.3. Безопасное оборудование внутри детского сада и на участке			
	2.4. Обеспечение пожарной безопасности (сигнализация, пожарные выходы, огнетушители, план эвакуации и др.)			
	2.5. Проводятся мероприятия с детьми и родителями по профилактике пожарной, дорожной безопасности и безопасности в быту			
3. Хорошее питание в ДОО	3.1. Разнообразное меню			
	3.2. Соблюдение режима питания			
	3.3. Наличие второго завтрака			
	3.4. Витаминизация питания (соки, фрукты, витаминизированные напитки)			
	3.5. Ребенок с удовольствием кушает в детском саду	93,7%	6,3%	
4. Ребенок охотно посещает детский сад	4.1. Ребенок хочет идти в детский сад	97,5%	2,5%	
	4.2. Ребенок с удовольствием рассказывает о мероприятиях в детском саду			
	4.3. Ребенок любит своих воспитателей			
	4.4. Ребенок имеет друзей в группе			
5. Богатая и насыщенная развивающая предметно-пространственная среда (есть чем играть на группе)	5.1. Наличие развивающих игр (конструкторы, мозаика, настольно-печатные игры)			
	5.2. Наличие детской игровой мебели, игрушек для игры в «дом», «парикмахерская», «магазин» и др. в группе			
	5.3. Наличие на группе Центров активности (театральный, спортивный, ИЗО-уголок и т.д.)			
	5.4. Наличие места для отдыха и подвижных игр детей (ковры, пространство)			
	5.5. Наличие интерактивного оборудования (показ презентаций в группе)			
6. Хороший присмотр и уход	6.1. Соблюдение режима дня (прогулка, занятия, сон)			
	6.2. Овладение детьми гигиеническими навыками (умывание, одевание и т.п.) и навыками самообслуживания по возрасту			
	6.3. В детском саду чисто и уютно			
	6.4. Благоприятный психологический климат на группе и в детском саду			
	6.5. Хороший медицинский контроль за состоянием здоровья ребенка в детском саду			

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители (законные представители) удовлетворены соблюдением режима, разнообразием питания, санитарно-гигиеническими условиями, качеством медицинского контроля над состоянием здоровья детей в Учреждении, обеспечением безопасного нахождения ребенка в детском саду, наличием развивающих игр и пособий,

качеством присмотра и ухода. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды оценена родителями (законными представителями) положительно. По результатам анкетирования проведены заседания Управляющего Совета, Педагогического совета, на которых рассмотрены пожелания родителей (законных представителей) и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности: повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) о направлениях образовательной деятельности, а также поиск наиболее удобных форм привлечения родителей (законных представителей) к образовательной деятельности, как полноправных ее участников.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий в период режима повышенной готовности:

Качество дистанционного освоения образовательных программ



Вывод: В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения. Наблюдается повышение числа родителей (законных представителей), интересующихся образовательной деятельностью Учреждения и участвующих в мероприятиях, проводимых в детском саду, как очно, так и в онлайн-режиме.

Оценка инновационной деятельности Учреждения

Одним из показателей качества образовательной деятельности является инновационная деятельность. В течение 2020 года Учреждение функционировало в статусе региональной стажировочной площадки по теме «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании».

Опыт работы педагогов Учреждения получил широкое распространение на муниципальном и региональном уровнях.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Участник и	Содержание	Результат
1	Областной конкурс педагогического мастерства «Педагог года - 2020»	Январь-май 2020	Баранова Т.А.	Номинация «Педагог-психолог»	Диплом финалиста
2	Обобщение инновационного педагогического опыта в 2019 – 2020гг. Управление	Январь 2020	Страхова Т.С.	«Использование русских счет в развитии математических способностей детей дошкольного возраста»	Свидетельство

	образования				
3	Обучающий практикум для педагогов ДОУ	Февраль 2020	Блинова Е.А.	Мастер-класс «Использование Лего-конструирования в образовательной работе с дошкольниками»	
4	Районное методическое объединение для педагогов Родниковского района	Февраль 2020	Страхова Т.С.	«Мастер-класс «ИКТ в образовательной деятельности с дошкольниками: создание видеоролика»	Сертификат
5	Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию Победы» «Подвиг ваш бессмертен»	Апрель 2020	Покаляева М.В.	Презентация «Помните, через года, через века, помните!!»	Диплом I степени
6	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Май 2020	Покаляева М.В.	Работа «Защищать или научить защищаться»	Диплом участника
7	Районный онлайн-марафон «На планете детства»	Июнь 2020	Полякова О.В. Быкова М.А.	Номинация #ВзрослыеДетям	Диплом участника
8	Региональный открытый образовательный онлайн-форум «Время учиться»	Август 2020	Зайцева С.И.	Тема выступления «Функционирование МКЦ «Семейная академия»	Сертификат
9	Районный семинар-практикум для воспитателей детей раннего возраста «Значение фольклора в развитии детей раннего возраста»	Сентябрь 2020	Гусева Т.Г.	Мастер-класс «Знакомство с загадками детей раннего возраста»	Сертификат
10	Районное методическое объединение	Октябрь 2020	Груничева И.Л.	Видео – мастер – класс «Развитие логического и пространственного мышления с помощью игр: IQ – Твист, IQ – Элемент, IQ – кольца»	Сертификат
11	Районный семинар для педагогов образовательных организаций Родниковского района	Ноябрь 2020	Груничева И.Л.	Мастер - класс «Использование современных образовательных технологий при	Сертификат

				обучении грамоте обучающихся»	
12	Районное методическое объединение воспитателей Родниковского района	Ноябрь 2020	Масова Е.С.	Выступление «Использование современных образовательных технологий при обучении грамоте обучающихся»	Сертификат
13	Региональная конференция «Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными способностями: теория и практика»	Ноябрь 2020	Коликова Е.В	Тема выступления: «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»	Сертификат
14	Всероссийская научно – практическая интернет-конференция «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и инновации»	Декабрь 2020	Страхова Т.С.	Тема выступления: «Развитие вычислительных навыков у детей старшего дошкольного возраста через применение русских счет и планшета для рисования Stemdoc»	Сертификат
15	Выявление, изучение, обобщение инновационного опыта педагогических работников Родниковского района (Банк данных инновационного педагогического опыта системы образования Родниковского района)	Декабрь 2020	Баранова Т.А.	Обобщение педагогического опыта работы по теме: «Использование цветотерапии в коррекционной работе с дошкольниками с задержкой психического развития».	Размещение на сайте Управления образования в банке данных

С инновационной деятельностью можно познакомиться на сайте <http://дс15березка.родниковский-поо.рф/innovatcionnaya-deyatel-nost.html>.

Вывод: функционирование Учреждения в инновационном режиме оптимизировало образовательную деятельность, сделало ее развивающей, интересной и занимательной, а значит, способствовало реализации ФГОС ДО, открытости дошкольного образовательного пространства.

Участие обучающихся (воспитанников) в конкурсах, фестивалях, выставках, как показатель, характеризующий качество образовательной деятельности

Одним из показателей качества образования является работа с одаренными детьми, результативное участие детей в конкурсах различных уровней, вовлеченность семей воспитанников в образовательную деятельность.

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	Участники	Результаты
1	Муниципальный этап областного фестиваля детского творчества «Рождественский подарок» Сказка «Рождественский теремок»	Январь 2020	Дети логопедической группы №2 Грохотова Ксения, Быков Никита	Диплом участника
2	Районный фестиваль детского творчества «В зимнюю сказку откроется дверь» Публичная библиотека	Январь 2020	Шанина Полина Кашицин Сергей Малкова Соня Фрякин Ваня Колесов Матвей Карцева Ксения Курочкина Ульяна Осеннов Ярослав Смирнова Екатерина Быков Никита, Данилычев Артем	Диплом участника
3	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Январь 2020	Суханова Алина Кондратьева Карина	Свидетельство
4	Районный конкурс «МЕГА LEGO 2020»	Январь 2020	Мальцев Матвей Артем Данилычев	Диплом 3 место
5	Всероссийский творческий конкурс «23 февраля», в номинации рисунок	Февраль 2020	Куканов Артем 2 коррекционная группа	Диплом 1 степени
6	«Семейный шахматный турнир»	Февраль 2020	Малкова Соня, Городничев Илья, Горбачев Дима	Дипломы У Сони – 1 место
7	Районная акция «Покормите птиц»	Февраль 2020	Тихомиров Кирилл Киямова Алиса Рыгин Илья	свидетельство
8	Всероссийский творческий конкурс «Мой подарок на 8 Марта»	Март 2020	Доброхотова Лиза	Диплом лауреата
9	Всероссийский интернет конкурс «Мой успех» номинация «Для мамочки любимой»	Апрель 2020	Гунышова Кристина	Диплом победителя 1 место
10	Всероссийский конкурс детского рисунка «Мой подарок на 8 марта» Всероссийский центр информационных технологий «Интиллект»	Апрель 2020	Шанина Полина	Диплом лауреата 2 степени
11	За успешное прохождение базового онлайн-курса Учи.ру	Апрель 2020	Мушат Настя , Цветкова Ангелина , Шишкина	Диплом участника

	по математике подготовительной группы		Диана, Онучина Алена	
12	Конкурс «Волшебная нить 2020»	Апрель 2020	Данилычев Артем	Диплом участника
13	Онлайн проект «Космический марафон – 2020»	Апрель 2020	Данилычев Артем	Диплом участника
14	Всероссийский творческий конкурс «Мы гордимся великой Победой»	Май 2020	Куканов Артем Кашицин Сергей	Диплом 2 степени
15	Региональный литературный челлендж «Читаем о войне»	Май 2020	Величко Катя, Мушат Настя, Грохотова Ксения, Воронин Арсений, Шишкина Диана, Баранова Даша, Цветкова Ангелина	Сертификат участника
16	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Год Победы!»	Май 2020	Воронин Арсений	1 место по Родниковскому району
17	Марафон «В мире профессий» посвященный празднику Весны и труда	Май 2020	Данилычев Артем	Диплом участника
18	Конкурс рисунка «Живем танцуя» посвященного Международному дню танца	Май 2020	Грохотова Ксения	Диплом за 2 место
19	Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию ко дню Победы «Подвиг наш бессмертен...»	Май 2020	Баранова Даша	Диплом 1 степени
20	Акция «Поэзия подвига»	Май 2020	Грохотова Ксения	Диплом участника
21	Районный онлайн марафон «На планете Детства»	Июнь 2020	Воспитанники логопедических групп и общеразвивающей группы №2	Онлайн марафон
22	Всероссийский детско – юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Моя Родина - 2020» ССИТ	Июнь 2020	Данилычев Артем	1 место по Ивановской области
23	1 Районный пеший спортивный турнир #заШАГательныйМарафон, посвященный Дню физкультурника	Август 2020	Семья Шарифуллиных Семья Барановых Семья Данилычевых Семья Козловых Пайч Полина	Диплом участников
24	I Районные соревнования по велопрогулкам «Осенний ВелоЖар»	Сентябрь 2020	Пайч Полина	Диплом участника
	Районные соревнования «Здоровей!»	Сентябрь 2020	Пайч Полина Серов Дима Серова Лиза	Дипломы участника

25	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры по математике»	Сентябрь 2020	Цветкова Ангелина	Сертификат участника
26	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Сентябрь 2020	Величко Катя	Похвальная грамота
27	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Октябрь 2020	Общеразвивающая группа №2	Сертификат участника
28	Всероссийский творческий конкурс «Уж небо осенью дышало»	Октябрь 2020	Попов Кирилл	Диплом 1 степени
29	Интернет-конкурс «Давайте жить дружно»	Ноябрь 2020	Пайч Полина	диплом участника
30	Районный фестиваль «Яркая россыпь талантов» среди детей с ОВЗ	Ноябрь 2020	коррекционная группа №1, 2	Диплом участника
31	Районный фестиваль по ранней профессиональной ориентации для детей «Kids SKILLS-Родники»	Ноябрь 2020	Смирнова Катя Сулова Алена Воронин Арсений	Диплом
32	Областной фестиваль детского творчества «Рождественский подарок» муниципальный этап	Декабрь 2020	Булатов Артем	Диплом победителя
33	Международный интернет конкурс декоративно - прикладного творчества	Декабрь 2020	Ахмадеева Вероника	Диплом победителя 1 место
34	Всероссийский конкурс творческих работ «Вместе Ярче»	Декабрь 2020	Грохотова Ксения	
35	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Волшебница зима - 2020» ССИТ	Декабрь 2020	Данилычев Артем	1 место по Ивановской области
36	Конкурс детского рисунка Общественной палаты Ивановской области «Сотворим новогоднюю сказку»	Декабрь 2020	Скворцова Лиза Шарифуллина Дарина Доброхотова Лиза Скоков Женя	Диплом

Наблюдается достаточно высокая активность участия воспитанников и родительской общественности в конкурсном движении районного, областного, всероссийского и международного масштаба, что говорит об индивидуализации образовательной деятельности, раскрытии одаренности воспитанников.

Профессиональные достижения педагогов

№ п/п	Мероприятие	Дата	Участники	Содержание	Результат
-------	-------------	------	-----------	------------	-----------

1	Областной конкурс «Покормите птиц!» в номинации «Птички-методички»	Январь 2020	Грубова Н.В.	Конспект занятия для детей раннего дошкольного возраста «Зимующие птицы»	Диплом победителя
2	Муниципальный конкурс образовательных видеороликов «Уроки памяти»	2020	Полякова О.В. Зайцева С.И. Лагова Е.А.	Номинация «Я читаю о войне»	Сертификаты участника
3	Участие во Всероссийском конкурсе «Педагогические секреты»	Апрель 2020	Курицына М.Г.	Работа «Как помочь застенчивому ребенку»	Диплом участника
4	Участие во Всероссийском конкурсе «Лучший персональный сайт педагога -2020» (по оценке педагогов России и стран зарубежья)	Май 2020	Покаляева М.В.	Персональный сайт педагога	Диплом лауреата Диплом Общественное признание
5	Областной конкурс педагогического мастерства «Педагог года - 2020»	2020	Баранова Т.А.	Номинация «Педагог-психолог»	Диплом финалиста
6	Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»	Ноябрь 2020	Страхова Т.С.	Качество работы педагога (специалиста) дошкольного образовательного учреждения	Серебряный сертификат соответствия
7	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Гамма творчества Осенние краски»	Ноябрь 2020	Гаймалова Н.В.	«Творческое развитие ребенка в соответствии с ФГОС»	Диплом

Вывод: Педагоги активно участвуют в конкурсах, мероприятиях разного уровня, презентуя свой опыт работы: инновационные технологии, практико-ориентированные проекты, компьютерные технологии. Наблюдается активность участия педагогов и воспитанников в интернет-конкурсах на образовательных порталах. Конкурсное движение позволяет раскрыть творческий потенциал, уровень профессионализма, методической грамотности, общей культуры педагогов.

V. Оценка кадрового обеспечения

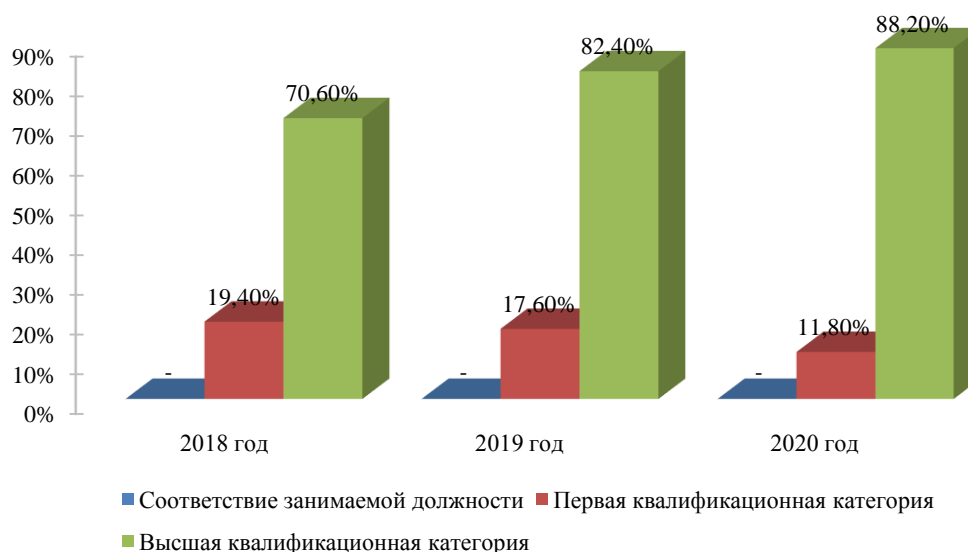
Учреждение не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду Учреждения. В Учреждении имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями.

Педагогический коллектив состоит из 17 педагогических работников, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 11, учителя-логопеды – 2, учителя-дефектологи – 2, музыкальный руководитель – 1.

В Учреждении 2 человека имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 3 - награждены грамотами Министерства образования и науки РФ.



Квалификационные категории



В 2020 году 8 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации и два педагога прошли профессиональную переподготовку. В ходе повышения квалификации педагоги познакомились с прогрессивными изменениями на этапе модернизации дошкольного образования, расширили практические знания о современных методах, технологиях, получили возможность обмена опытом с коллегами.

Список педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Должность	Сроки	Тема курсов повышения квалификации
1	Загуменникова Е.Н.	заведующий	27.03. 2020	«Навигации, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи»
2	Зайцева С.И.	старший воспитатель	27.03. 2020	«Навигации, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи»
3	Полякова О.В.	учитель-дефектолог	27.03. 2020	«Навигации, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи»
4	Быкова М.А.	воспитатель	03.04. 2020	«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
5	Баранова Т.А.	учитель-дефектолог	03.04. 2020	«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
6	Грубова Н.В.	воспитатель	03.04. 2020	«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации

				ФГОС»
7	Гусева Т.Г.	воспитатель	03.04.2020	«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
8	Лагова Е.А.	воспитатель	03.04.2020	«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Список педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Сроки	Программа профессиональной переподготовки
1	Зайцева С.И.	старший воспитатель	02.06.2020	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Квалификация «Учитель-логопед»
2	Гладышева И.Ю.	воспитатель	15.09.2020	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Квалификация «Учитель-дефектолог»

Список педагогических работников, прошедших межкурсовую подготовку

№ п/п	ФИО	Сроки	Тема курсов повышения квалификации
1	Страхова Т.С. Полякова О.В. Курицына М.Г. Быкова М.А. Зайцева С.И. Блинова Е.А. Лагова Е.А.	Март 2020	Курс вебинаров по актуальным вопросам дошкольного образования «Воспитатели России».
2	Блинова Е.А.	Май 2020	Вебинар «Развитие STEM- компетенций детей-дошкольников в конструктивной деятельности»
3	Страхова Т.С.	Май 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»
4	Полякова О.В.	Октябрь 2020	Курс вебинаров «Зарубежные технологии в дошкольном образовании. Создание новой экологии детства»
5	Страхова Т.С.	Октябрь 2020	Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации»
6	Страхова Т.С.	Ноябрь 2020	Всероссийский форум «Педагоги России» «Новогодние чудо онлайн»
7	Полякова О.В. Грубова Н.В. Зайцева С.И.	Декабрь 2020	Тотальный тест «Доступная среда»
8	Зайцева С.И.	Декабрь	Всероссийский форум «Воспитатели России»

	Страхова Т.С.	2020	«Воспитаем здорового ребенка»
9	Грубова Н.В.	Декабрь 2020	Участник вебинара «Ранний возраст? Поддержка. Развитие. Помощь»

Повышение профессионального мастерства педагогов успешно решалось в процессе работы методических объединений, мастер-классов, защиты конкурсных работ, тренингов, семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д., на которых решались вопросы совершенствования образовательной деятельности, повышения качества образования.

Награды и поощрения

№ п/п	ФИО	Награда	Дата
1	Загуменникова Е.Н.	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	2020
2	Загуменникова Е.Н.	Благодарность ГАУДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» Ивановской области за эффективную работу в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»	2020
3	Зайцева С.И.		
4	Полякова О.В.		
5	Лагова Е.А.	Благодарственное письмо за активную работу на платформе Учи.ру	2020
6	Масова Е.С.	Благодарственное письмо ФГБОУ УВО «Ивановский государственный университет» за плодотворное сотрудничество и методическую помощь в подготовке студентов к профессиональной деятельности.	2020
7	Зайцева С.И.	Благодарственное письмо Центрального банка Российской Федерации за участие в вебинаре «Обмен практиками внедрения в дошкольное образование элементов финансовой грамотности»	2020
8	Коликова Е.В.	Грамота УО администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район»	2020
9	Баранова Т.А.	Почетная грамота Главы МО «Родниковский муниципальный район»	2020
10	Груничева И.Л.	Грамота УО администрации МО «Родниковский муниципальный район»	2020
11	Гусева Т.Г.	Благодарность Ивановской областной Думы	2020

Вывод: Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Кадровая политика администрации детского сада создает условия для профессионального роста педагогов. Педагоги мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Педагогический коллектив можно охарактеризовать как стабильный, работоспособный, где есть образовательные предпосылки для достижения высоких творческих достижений. В тоже время анализ опроса педагогов по применению информационно-дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для

подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, так как такая форма обучения ранее не практиковалась, и у них не было опыта для ее реализации.

В 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование и совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение Учреждения представлено учебно-методическими комплексами, методическими средствами, мультимедийным оборудованием, способствующими эффективной реализации основной образовательной программы. Методический кабинет Учреждения оснащен персональным компьютером с выходом в интернет, оборудованием для копирования, сканирования, распечатки и переплетения материалов. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий. В Учреждении создан банк электронных образовательных ресурсов, разработаны авторские электронные образовательные пособия, активно используемые педагогами. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. С материально-техническим обеспечением и оснащённостью образовательного процесса можно познакомиться на официальном сайте учреждения по ссылке <http://дс15березка.подниковский-поо.рф/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnaschennost-obrazovatel'nogo-processa.htm>.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям образовательных программ, обеспечивает ведение качественной образовательной деятельности, развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Режим работы в дистанционном формате показал недостаточность необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

В связи с чем, в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям образовательных программ для подготовки педагогов к проведению онлайн-занятий.

VII. Оценка материально-технической базы

Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и

позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Анализ соответствия материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации образовательных программ каждой дошкольной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Имеется наглядный методический материал, приобретены картины, большое количество познавательных книг и методической литературы. Учреждение оснащено техническими средствами: интерактивное оборудование, телевизоры, видеомагнитофоны, музыкальные центры, магнитофоны, компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные установки и т.д., игрушки и развивающие игры, дидактический материал по развитию моторики, различные мозаики и конструкторы, пособия для развития движений.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержит современное игровое оборудование, картотеки, фонотеки; экспериментальные центры; речевые уголки.

Оборудование для **познавательно-исследовательской** деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Оборудование для **продуктивной деятельности** представлено оборудованием для изобразительной деятельности (рисования, лепки и аппликации) и конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы).

Материалы и оборудование для **двигательной активности** включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений и др.

Развивающая предметно-пространственная среда характеризуется: содержательностью и насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, вариативностью, доступностью, безопасностью <http://дс15березка.родниковский-пoo.pф/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnaschennost-obrazovatel'nogo-processa.html>.

Групповые помещения

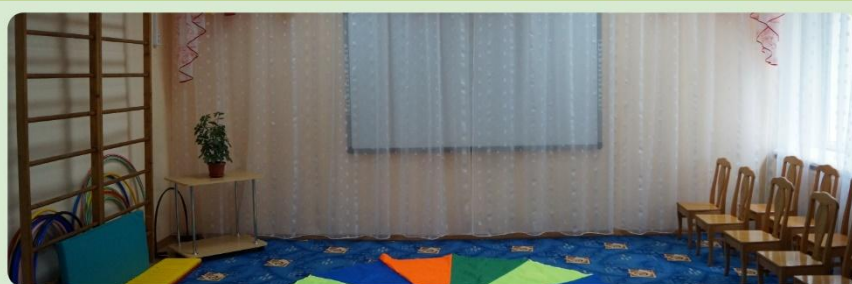
Назначение	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
Общеобразовательная группа №1	Групповые помещения оснащены детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям, игровой детской мебелью, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом, магнитными и интерактивными досками, мультимедийным оборудованием, центрами песок – вода, игровым материалом в соответствии с возрастом по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО Игровой материал для познавательного развития: - игрушки и оборудование для сенсорного развития, мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, конструкторы из разного материала, разных форм, цветов, способов крепления;
Общеобразовательная группа №2	
Логопедическая группа №1	

<p>Логопедическая группа №2</p>	<p>- уголки экспериментирования: настольно-печатные, дидактические, развивающие игры, мозаики, танграммы, разрезные картинки, модели; созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений; блоки Дьенеша, палочки Киюзенера;</p>
<p>Коррекционная группа №1</p>	<p>- уголки природы: пейзажи по времени года, репродукции или сменяемые настенные панно экосистем по временам года, инвентарь для ухода за растениями, экологическое лото ландшафты степи, реки, сменяемые панно различных климатических зон;</p>
<p>Коррекционная группа №2</p>	<p>- центр строительства: напольный крупный строительный материал, настольный мелкий конструктор с материалом для обыгрывания, конструкторы типа Лего, напольные мягкие модули для строительства, игрушки для обыгрывания построек, индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы.</p> <p>Материал для речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература; - наглядный и иллюстративный материал; - настольно-печатные, дидактические игры; - мнемотаблицы. <p>Материал для художественно-эстетического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для музыкального развития детей: детские музыкальные инструменты, аудиовизуальные средства (магнитофон, аудиозаписи детских песен, сказок); - материалы и оборудование для изобразительной деятельности и творческой работы детей: бумага, альбомы, кисти, краски, мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, бросовый и природный материал для художественного конструирования. <p>Созданы условия для социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для общения и взаимодействия детей друг с другом, развития творческой деятельности: атрибуты и элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр; - разнообразные виды театров: би-ба-бо, теневой, настольный, театр живой руки, кукольный, на фланелеграфе; - оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты. <p>Атрибуты и спортивный инвентарь для физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательный центр: маты, мячи резиновые большие и малые, сенсорные мячи, массажные дорожки, нестандартное спортивное оборудование, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровые спортивные комплексы, детские спортивные тренажеры.



Музыкально-физкультурный зал

Назначение	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса
Музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные развлечения, досуги, праздники.	Цифровое пианино, музыкальный центр, интерактивная доска, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, ширма, декорации, детские костюмы, взрослые костюмы, шапочки персонажей, куклы для кукольного театра. Шведская стенка, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, массажные дорожки, кегли, кольца, дуги, ленты, мешочки с грузом, мячи разного размера, обручи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, стойки переносные для прыжков, фишки, конусы для разметки игрового поля, шнур плетёный.



Сенсорная комната

Назначение	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса
<p>Тренинги, сеансы релаксации. Индивидуальное консультирование</p>	<p>Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки. Релаксационная зона: музыкальный центр, комплект релаксационных дисков, пузырьковые колонны, мягкие модули, зеркальные кубы, световая песочница, дидактический стол, наборы развивающих игр, звуковое панно. Двигательный центр: спортивные тренажеры, спортивный уголок, маты, сенсорные мячи, массажные дорожки</p>
	

Кабинеты специалистов

Назначение	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса
<p>Индивидуальные, подгрупповые занятия по коррекции. Индивидуальное консультирование</p>	<p>Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, компьютер, логотренажер «Дельта», принтер, магнитная доска, предметные и сюжетные картинки, материал для обследований, игрушки, дидактические игры, пособия и игры для развития мелкой моторики, зеркала, логопедические зонды, трафареты</p>
	

Сведения о библиотеке

Назначение	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
Библиотека	<p>В детском саду отдельного помещения для библиотеки не предусмотрено. Библиотека оборудована в групповом помещении коррекционной группы №1, она укомплектована детской художественной литературой. Для удобного поиска книг в библиотеке создан тематический каталог. В каждой группе имеются книжные центры, в которых подобрана литература с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а так же требований реализуемых образовательных программ дошкольного образования Учреждения.</p> <p>Методический кабинет обеспечен методической литературой для педагогов по всем образовательным областям.</p>

Сведения об объектах спорта

Назначение	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
<p>Организация двигательной деятельности, физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>Спортивная площадка с резиновым покрытием, с оборудованием для волейбола, баскетбола, футбола, с оборудованием для спортивных игр.</p> <p>Двигательные центры в групповых помещениях: оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для ползания и лазания и др.</p> <p>Двигательные центры на прогулочных участках: качели, перевесы, лесенки, горки, дуги, бревно для сохранения равновесия, кольцебросы, баскетбольные щиты и др.</p>



Сведения о средствах обучения и воспитания

Назначение	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
Организация воспитательно-образовательного процесса	<p>— мультимедийные (интерактивные доски, мультимедиа–проекторы);</p> <p>— печатные (методические пособия, книги, хрестоматии, раздаточный материал и др.);</p> <p>— электронные образовательные ресурсы (образовательные электронные пособия, сетевые образовательные ресурсы,</p>

электронные энциклопедии);
— аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, образовательные презентации на цифровых носителях и др.);
— наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски, Lego-панели);
— демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, демонстрационные модели, алгоритмы, мнемотаблицы);
— тренажеры и спортивное оборудование.

Территория детского сада имеет достаточную площадь. У каждой группы - свой прогулочный участок, оснащенный основным необходимым оборудованием. Имеются цветники и огород. В 2020 году оборудована новая спортивная площадка с резиновым покрытием, на которой размечена беговая дорожка, установлены корзины для баскетбола, футбольные ворота, различные спортивные снаряды. Территория детского сада имеет высокую степень озеленения, оформлена цветочными клумбами, декоративным кустарником, деревьями. Регулярно организуются субботники с участием родительской общественности по благоустройству.



Оценка материально-технического оснащения Учреждения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого компьютерного оборудования для дистанционной работы.

Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Условия, созданные в Учреждении, обеспечивают безопасность, хороший уход и присмотр за воспитанниками. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. В Учреждении создан комплексный подход, сочетающий в себе основные мероприятия по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучению безопасности поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного, экологического характера.

В Учреждении организована работа по созданию безопасного образовательного

пространства. Большое значение уделяется обеспечению пожарной безопасности. Для этого созданы следующие условия: установлена противопожарная сигнализация, помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия. Разработаны и отработаны практические схемы эвакуации. Также есть тревожная кнопка сигнала на пульт Росгвардии, кнопки прямой связи на пульт МЧС-01. В группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей (законных представителей) в приемных. Воспитатели проводят беседы и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, организуют выставки рисунков, экскурсии в пожарную часть.

В Учреждении разработан паспорт антитеррористической безопасности, имеются кнопки экстренного вызова сотрудников полиции, проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками о действиях в случае возникновения ЧС, проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков, помещений и прогулочных участков на наличие посторонних предметов, оформлен информационный стенд по антитеррористической защищенности. В каждой группе установлены домофоны.

Разработан паспорт дорожной безопасности, разработаны маршруты безопасного передвижения детей к детскому саду, проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей (законных представителей) с участием сотрудников ГИБДД, в группах оформлены уголки дорожной безопасности, проводятся экскурсии в ГИБДД.

Вывод: Учреждение постоянно работает над позитивными качественными изменениями и модернизацией материально-технической базы. Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с современными требованиями для всестороннего развития дошкольников. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. При наличии финансирования планируется дальнейшее развитие и обогащение предметно-развивающей среды и приобретение интерактивного компьютерного оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

1. В Учреждении создана эффективная современная общественно-государственная структура управления в соответствии с учетом стратегии развития Учреждения, продолжается работа по совершенствованию системы управления, развитию направлений инновационной деятельности в области дошкольного образования.

2. Созданы условия для творческой самореализации, личностного роста, формирования здорового образа жизни каждого воспитанника через реализацию образовательных программ Учреждения по всем направлениям ФГОС ДО. По итогам мониторинга 2020 года уровень подготовки детей к школе – высокий. Задачи, поставленные на 2020 год, реализованы.

3. Продолжается работа по совершенствованию системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями (законными представителями). Деятельность Учреждения получает высокую оценку по участию в различных конкурсах, смотрах, форумах.

4. В Учреждении создана система повышения профессионального мастерства, условия для распространения и обобщения передового педагогического опыта педагогов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям образовательных программ, обеспечивает ведение качественной образовательной деятельности, развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

6. Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с современными требованиями для всестороннего развития дошкольников. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, направленную на формирование интереса детей и родителей (законных представителей) к физической культуре и здоровому образу жизни.
2. Создать условия для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию, изучению дистанционных образовательных технологий.
3. Создать условия, способствующие повышению качества образовательной деятельности, в том числе для формирования нравственно-патриотического воспитания и накопления детьми социального опыта.
4. Разработать Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, направленный на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

